

2. Айвазян Е. Б. и др. Исследование общения взрослого и ребенка первых лет жизни с ОВЗ : метод. инструментарий // Альманах ИКП РАО : [сайт]. 2018. № 32. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32> (дата обращения: 17.03.2019).

**И. В. Соломенник**

*Детский сад № 43 «Малыш»,  
Сухой Лог*

## **«ЛОГОПУНКТ БЕЗ ГРАНИЦ»: ОПЫТ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Ключевые слова:* дошкольники; тяжелые нарушения речи; логотренинг; здоровьесбережение.

*Введение.* Одним из условий успешной социализации ребенка, в том числе с ОВЗ, является овладение им различными видами коммуникации. Увеличение количества детей с отклоняющимся развитием, в том числе с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), относительная непредсказуемость коррекционного процесса определяют применение не только традиционных коррекционных технологий, но и поиск ресурсных коррекционных практик, эффективных моделей сопровождения обучающихся с ОВЗ [1].

*Материалы и методы.* В логопункте МАДОУ № 43 г. Сухой Лог разработана система речевой коррекции «Логопункт без границ», в которую входит программа дополнительного образования «Логотренинг “Волшебные палочки”», направленная на формирование новой условно-рефлекторной речевой базы вне логопедического кабинета. Алгоритм коррекции звукопроизношения выглядит следующим образом: подготовительный этап, постановка, первичная автоматизация происходят на занятиях в логопедическом кабинете. Закрепление навыков правильной речи у детей специалист наиболее активно осуществляет за пределами кабинета — в групповом поме-

щении, музыкальном зале, в кабинетах и студиях кружков дополнительного образования, на территории, прилегающей к учреждению. Рекомендуемый режим продуктивной совместной деятельности — 2–3 раза в день, он организуется в том числе и в формате утреннего логотренинга «Волшебные палочки». Логотренинг проводится с использованием приема трехканальной стимуляции, направленного на опосредованную активизацию мозговой деятельности через последовательное воздействие за ограниченный отрезок времени на поверхность рук, аурикулярную зону и артикуляционный праксис [2; 3]. По данным медицинской службы МАДОУ № 43, наблюдается эффективность логотренинга как профилактического средства заболеваемости респираторными заболеваниями.

Кроме того, вместо традиционных «узкопрофильных» зеркал для постановки звуков в логопедическом кабинете используются зеркала больших размеров, что расширяет сферу коррекционной деятельности. Также в коррекционной работе применяются цифровые продукты: *Chatter kids*, активизирующий мотивационную основу речевой деятельности, технологии QR-кодирования, расширяющие и систематизирующие представления детей об окружающем мире.

Закрепление правильных речевых навыков у ребенка-логопата происходит в процессе различных видов деятельности. Для этого в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда: музыкальный зал, студия «Наукоград», информационный центр «Открытия», центр речевого развития «Говоруша» — площадка творческой организации развития и коррекции речи.

**Результаты.** Эффективность системы «Логопункт без границ» подтверждается данными логопедического мониторинга: 82 % выпускников с ТНР имеют нормативное произношение, у 84 % достигается высокий уровень фонематических процессов, у 78 % логопатов лексико-грамматическая сторона речи приближена к возрастной норме, 90 % выпускников логопункта успешно адаптируются к обучению на начальной ступени общего образования.

**Заключение.** Следствием коррекции речевых нарушений у детей с ТНР в условиях логопункта ДОУ становится их последующая успешная социализация в школе. Логотренинг «Волшебные палоч-

ки» способствует снижению заболеваемости острыми респираторными заболеваниями, укреплению иммунитета детей.

---

1. Глозман Ж. М. Проблемные дети: почему их становится все больше? // Воспитание и обучение детей младшего возраста. М. : Мозаика — Синтез, 2016. № 5. С. 7–11.

2. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж : метод. пособие для педагогов дошкол. образоват. учреждений. СПб. : Детство — Пресс, 2004. 112 с.

3. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники : учеб.-метод. пособие / под ред. А. В. Семенович. М. : Дрофа, 2014. 237 с.

**Л. Н. Трубчанинова**

*Институт развития образования,  
Екатеринбург*

## **РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

*Ключевые слова:* реабилитация; дети дошкольного возраста; дети-инвалиды; цифровые образовательные технологии.

*Введение.* Современное дошкольное образование и воспитание предполагают организацию взаимодействия между педагогом и воспитанником на основе субъект-субъектного подхода, в рамках которого основой образовательно-воспитательного процесса должна стать диалогизация, позволяющая устранить барьеры между учителем и учеником, организовать процесс обучения с опорой на развитие познавательной активности ребенка, содействовать становлению его индивидуальности, раскрытию творческого потенциала. К сожалению, современная практика такова, что во взаимодействии между педагогом и воспитанником доминирует монологизация. Во многом это объясняется неготовностью педагогов